

Т. М. Деркач¹, М. С. Бойко², В. С. Ястреба¹

¹ Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Полтава, Україна

² Digicode.IT компанія, Полтава, Україна

РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ВВЕДЕННЯ В СПЕЦІАЛЬНІСТЬ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТІВ ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Анотація. У статті розкрито значення навчальної дисципліни «Введення в спеціальність» у процесі формування професійної ідентичності студентів, які здобувають освіту за галуззю знань F «Інформаційні технології». З огляду на динамічний розвиток цифрових технологій, зростання ролі IT-галузі у глобальній економіці та високий рівень конкуренції на ринку праці, особливого значення набуває не лише професійна підготовка, а й формування внутрішньої мотивації, ціннісного ставлення до обраної професії, професійного самовизначення та рефлексії студентів. Проведено аналіз концептуальних підходів до визначення поняття «професійна ідентичність», розкрито її структуру та чинники формування у молоді, що обирає сферу інформаційних технологій. Зазначається, що професійна ідентичність охоплює не лише знання і вміння, а й внутрішнє прийняття себе як представника IT-спільноти, готовність до професійної взаємодії, прийняття етичних норм, самостійність у прийнятті рішень, а також бачення особистого розвитку у контексті технологічного прогресу. Окрему увагу приділено змісту й структурі дисципліни «Введення в спеціальність», яка, з одного боку, виконує ознайомчу та адаптаційну функцію, а з іншого – спрямована на розвиток первинної професійної мотивації, розуміння студентами змісту своєї майбутньої діяльності, стандартів професії, вимог роботодавців, перспектив працевлаштування, а також на розвиток soft skills, критичного мислення та відповідального ставлення до навчання. У межах дисципліни студенти знайомляться з історією розвитку IT-галузі, еволюцією спеціальностей, основними напрямками та трендами сучасних інформаційних технологій, прикладами застосування IT у різних сферах життя. Визначено, що використання активних методів навчання (тренінги, проектна діяльність, ділові ігри, аналіз кейсів), залучення до викладання фахівців-практиків з IT-компаній, впровадження елементів наставництва, індивідуалізація освітньої траєкторії сприяють активному формуванню професійної ідентичності ще на початковому етапі навчання. Висвітлено також значення академічної доброчесності, цифрової культури та медіа-грамотності як складових професійної ідентичності сучасного IT-фахівця. У статті наведено результати анкетування студентів першого курсу, що засвідчують позитивний вплив дисципліни на самоусвідомлення ролі майбутнього фахівця, зростання мотивації до навчання, формування уявлення про професійні компетентності, які потрібно розвивати. Підсумовуючи, автор наголошує на необхідності методичного оновлення змісту дисципліни відповідно до змін у професійному середовищі, впровадження міждисциплінарного підходу, партнерства з IT-компаніями та розвитку індивідуальних освітніх траєкторій. Ключовим висновком є те, що дисципліна «Введення в спеціальність» є не лише важливим елементом навчального плану, а й стратегічним інструментом формування професійної ідентичності, що сприяє особистісному й професійному становленню майбутніх фахівців у сфері інформаційних технологій.

Ключові слова: професійна ідентичність, інформаційні технології, адаптація студентів, академічна доброчесність, освітня траєкторія, введення в спеціальність.

Вступ

Постановка проблеми. Одним із викликів сучасної вищої освіти є формування готовності здобувачів до професійної самореалізації в умовах динамічного розвитку технологій. Особливо це відчутно у сфері IT, бо сучасний ринок праці у сфері інформаційних технологій висуває високі вимоги до молодих фахівців як у технічному, так і в особистісному аспектах. Саме тому важливо з перших днів навчання створити основу для успішної професійної самореалізації студентів. Дисципліні «Введення в спеціальність» відведена важлива роль у формуванні професійної ідентичності студентів. Як відомо, професійна ідентичність – це усвідомлення особистістю своєї належності до певної професії, прийняття її цінностей, норм і стилю мислення. Для студентів IT-спеціальностей це поняття має особливе значення, оскільки IT – це не просто галузь знань, а цілий світогляд, що формується на перетині технологій, інновацій і соціальних змін. Дисципліна «Введення в спеціальність» виконує функцію орієнтування, що допомагає першокурсникам усвідомити

структуру обраної спеціальності, її актуальність, перспективи, а також сформувати стійку мотивацію до навчання. У сфері інформаційних технологій темпи змін потребують постійного оновлення знань, високого рівня цифрової культури, гнучкості та самостійності. Початковий етап навчання набуває особливої актуальності, зокрема дисципліна «Введення в спеціальність», яка забезпечує цілісне уявлення про обрану професію та освітню траєкторію.

Мета і завдання дослідження. Мета статті – визначити роль дисципліни у формуванні професійної ідентичності студентів IT-спеціальностей та обґрунтувати доцільність її інтеграції в систему забезпечення якості вищої освіти.

Основні завдання:

- формування загального уявлення про галузь IT;
- ознайомлення з профілем освітньої програми та ключовими компетентностями;
- розвиток навичок командної роботи, самопрезентації, критичного мислення;
- адаптація до вимог вищої освіти;
- мотивація до академічної доброчесності та самостійного навчання.

Аналіз досліджень і публікацій. Поняття професійної ідентичності охоплює усвідомлення студентом свого майбутнього професійного «Я», прийняття цінностей обраної сфери діяльності, а також мотиваційно-сміслове ставлення до фаху. Згідно з дослідженнями українських науковців (В.В. Рибалко, Л.М. Карамушка, І. В Снігур), раннє формування ідентичності позитивно корелює з академічною успішністю та готовністю до кар'єрного зростання.

Зокрема, праці Л. М. Карамушки створюють цілісну методологічну основу для формування професійної ідентичності в ІТ-студентів, особливо через призму організаційної культури, адаптаційної психології та поведінкової готовності. В.В. Рибалка у своїх дослідженнях вводить поняття «професійного самовизначення», яке має особливе місце в студентські роки. А також звертає увагу на роль освітнього середовища, зокрема адаптивності навчального процесу до потреб майбутнього фахівця. Слід відмітити також і зарубіжні підходи (Gee J.P., Trede F., Macklin R., Wenger E.), де аналізують роль практичного досвіду у формуванні професійної ідентичності.

Виклад основного матеріалу

Курс «Введення в спеціальність» є міждисциплінарним за своєю природою й охоплює наступні змістові блоки:

1. Галузевий контекст ІТ: ознайомлення з ключовими етапами розвитку інформаційних технологій, сучасний стан та тенденції розвитку інформаційних технологій в Україні та світі, роллю ІТ у глобальній економіці, сучасними викликами.

2. Професійна орієнтація: аналіз ІТ-спеціальностей, знайомство з профілями спеціальностей (F3, F5, F7, тощо). Зустрічі з практиками, ознайомлення з ІТ-компаніями.

3. Академічна культура та доброчесність: основи наукового письма, академічного цитування, антиплагіатні системи, правила ведення документації та технічної звітності.

4. Soft skills для ІТ-фахівця: розвиток критичного мислення, ефективної комунікації, тайм-менеджменту, роботи в команді.

5. Освітня траєкторія: ознайомлення з навчальним планом, етапами проходження практики, можливостями дуальної освіти та сертифікацій.

6. Самоосвіта та кар'єрне планування: Можливості підвищення кваліфікації: сертифікаційні курси, участь у хакатонах, менторських програмах.

Ефективна реалізація змісту дисципліни «Введення в спеціальність» для студентів ІТ-галузі базується на використанні сучасного методичного забезпечення та різноманітних форм організації освітнього процесу, орієнтованих на розвиток самостійності, професійної мотивації та цифрової культури.

Методичне забезпечення дисципліни «Введення в спеціальність» є критично важливим фактором якості підготовки студентів ІТ-напрямів, оскільки саме цей курс виконує адаптаційну, орієнтовну й мотиваційну функції.

Методичне наповнення курсу має наступні складові:

робоча програма дисципліни, яка визначає мету, структуру, обсяг, компетентності;

методичні рекомендації до занять, які містять зміст тем, питання для самостійного опрацювання, практичні завдання;

тести й контрольні питання у форматі Google Forms або Moodle Quiz сприяють самоконтролю та діагностиці знань;

ресурси дистанційної підтримки курсу: LMS Moodle або Microsoft Teams, із інтеграцією сторонніх сервісів (GitHub, Canva, Miro, Trello) організують взаємодію, зберігають матеріали, полегшують зворотний зв'язок.

Особливу увагу приділено адаптації до цифрового середовища навчання, використанню відкритих онлайн-курсів та вправ із цифрової безпеки та академічної доброчесності (PlagScan, Unicheck).

Наявність якісного, актуального та структурованого методичного супроводу дозволяє:

1. Забезпечити єдність цілей і засобів навчання.

Навчально-методичні матеріали (робоча програма, описи тем) задають вектор дисципліни: від знайомства з професією – до побудови особистої освітньої траєкторії в ІТ. Чітко сформульовані цілі й очікувані результати дозволяють викладачу і студенту діяти узгоджено, орієнтуючись на набуття ключових компетентностей.

2. Сприяти мотивації та професійному самовизначенню.

Методичні матеріали повинні включати приклади успішних кар'єрних шляхів, інтерв'ю з ІТ-практиками, профорієнтаційні завдання (SWOT-аналіз себе, тестування типу мислення). Це дозволяє студенту побачити реальні перспективи, відчути належність до галузі та активізувати внутрішню мотивацію до навчання.

3. Систематизувати навчальний процес.

Завдяки інструкціям до практичних і самостійних завдань, методичне забезпечення забезпечує структурованість, послідовність та прозорість оцінювання. Це особливо важливо для першокурсників, які тільки входять у систему вищої освіти.

4. Розвивати soft skills через практичні кейси.

Методичні рекомендації мають включати завдання, які формують навички презентації, командної роботи, публічного виступу. Наприклад: захист міні-проектів, проведення навчальних дебатов, написання ІТ-резюме.

5. Підтримувати академічну доброчесність.

Методичні документи повинні містити правила оформлення робіт, приклади цитування, інформацію про антиплагіатні сервіси. Формування етичного ставлення до праці є основою професійної відповідальності ІТ-фахівця.

Під час викладання дисципліни важливим фактором є форми організації навчання. У рамках дисципліни застосовуються інтерактивні та проектно орієнтовані форми роботи:

– інтерактивні лекції з використанням ментальних карт, онлайн-опитувань;

- практичні заняття у форматі майстер-класів, тренінгів, ділових ігор, спрямованих на розвиток soft skills: командної роботи, критичного мислення, емоційного інтелекту;

- гостьові лекції представників ІТ-компаній Полтави та регіону, включаючи серії «Інтерв'ю з практиком»;

- індивідуальні освітньо-професійні проекти: створення міні-портфоліо, плану кар'єри, аналіз ринку вакансій у ІТ;

- групові обговорення та круглі столи щодо етичних викликів ІТ-галузі (конфіденційність даних, ШІ, авторське право);

- тьюторський супровід студентів першого семестру (індивідуальні консультації, менторські зустрічі).

Такі підходи забезпечують суб'єкту позицію здобувача освіти, активізують мотивацію до навчання та сприяють формуванню стійкого інтересу до професійної діяльності в ІТ-сфері.

Доцільно використовувати активні методи навчання: кейс-методи, проектну діяльність, освітні портфоліо, менторство, запрошення фахівців галузі. Завершальним етапом доцільно вважати захист індивідуального плану розвитку студента.

Практична значущість дисципліни

Дисципліна «Введення в спеціальність» відіграє важливу роль у забезпеченні якісної адаптації студентів до освітнього процесу та формуванні усвідомленого ставлення до майбутньої професії. Її значущість особливо помітна в контексті підготовки фахівців з інформаційних технологій, де поєднуються високі вимоги до технічної компетентності з потребою у розвитку гнучких навичок (soft skills) та цифрової культури. Згідно з даними моніторингових досліджень, проведених у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» протягом 2021–2024 років, викладання дисципліни «Введення в спеціальність» для студентів ІТ спеціальностей дозволило досягти низки конкретних практичних результатів:

- Підвищення рівня академічної успішності: середній бал за підсумками зимової та літньої сесій зріс на 5-6 балів відповідно (за 100-бальною шкалою), що свідчить про позитивну динаміку адаптації студентів до академічних вимог (рис. 1).

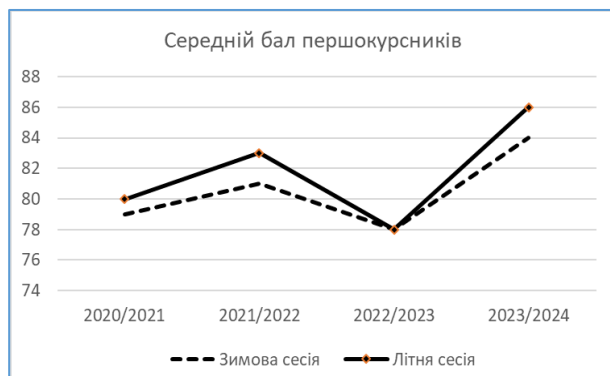


Рис. 1. Динаміка середнього балу

- Покращення академічної успішності з року в рік: зростає кількість студентів з високим та достатнім рівнем.

Спостерігається зменшення частки студентів з незадовільними результатами – з 12% у 2020/2021 н.р. до 5% у 2023/2024 н.р. (рис. 2)

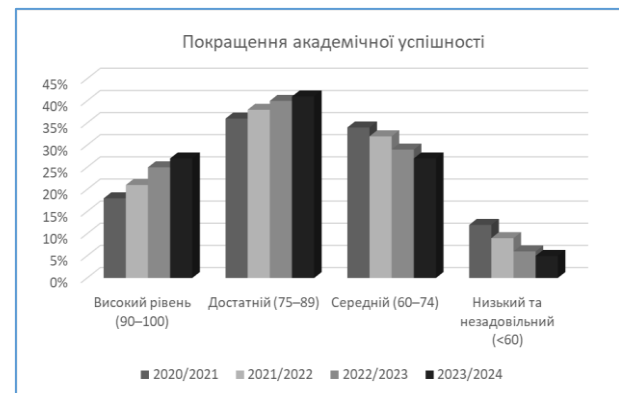


Рис. 2. Динаміка академічної успішності

- Стійке зростання позитивного сприйняття курсу. У 2024 році понад 80% студентів вважають курс важливим для формування професійної мотивації (рис. 3).

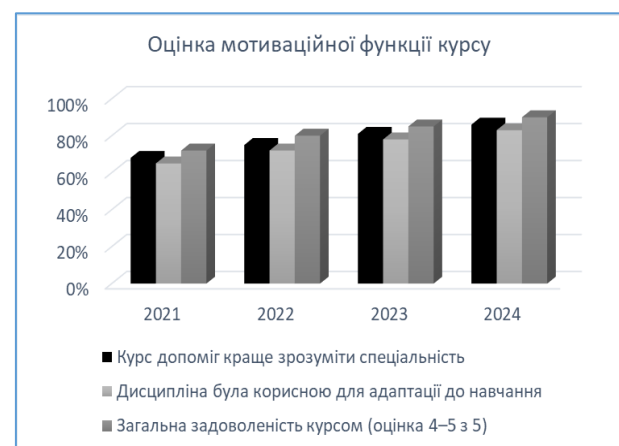


Рис. 3. Аналіз опитування студентів щодо викладання дисципліни

Окрім кількісних показників, у рамках дисципліни активно застосовувалися методи формульового оцінювання та проектного підходу.

Студенти створювали особисті освітньо-професійні портфоліо, брали участь у профорієнтаційних заходах, зустрічах із представниками ІТ-компаній України (зокрема, SoftServe, Nix Solutions, Grid Dynamics, QATestLab, Eram, CHI Software, а також з Харківським ІТ кластером), проходили тестування з визначення домінуючих професійних інтересів та презентували індивідуальні освітні траєкторії.

Практичний ефект дисципліни полягає також у формуванні таких ключових навичок:

- комунікативна компетентність (через підготовку презентацій, участь у групових обговореннях, публічний захист мініпроектів);

– навички самоорганізації та тайм-менеджменту (через дотримання дедлайнів та розробку особистого графіку навчання);

– цифрова грамотність (завдяки роботі з LMS Moodle, Google Workspace, GitHub тощо).

Таким чином, практична значущість дисципліни «Введення в спеціальність» у Полтавській політехніці була підтверджена як на емпіричному рівні, так і через позитивні відгуки здобувачів освіти та викладачів. Її подальший розвиток, зокрема в напрямку дуальної освіти та тьюторського супроводу, може стати ефективним інструментом підвищення якості підготовки ІТ-фахівців у вітчизняній вищій школі.

Слід зазначити, що дисципліна «Введення в спеціальність» виконує важливу роль не лише як елемент формального навчального плану, але і як інструмент практичної соціалізації студента у новому для нього освітньому та професійному середовищі. Її впровадження дозволяє вирішити низку практичних завдань, що мають безпосередній вплив на якість підготовки майбутніх фахівців галузі інформаційних технологій.

Передусім, курс сприяє зниженню рівня дезадаптації першокурсників, що виявляється у труднощах з орієнтацією в новому середовищі, непорозуміннях щодо академічних вимог, проблемах з тайм-менеджментом тощо. Адаптація студентів є критичним чинником їх подальшого академічного успіху, а також зменшення показників відрахування.

По-друге, дисципліна має кар'єрну орієнтованість: студенти отримують базові уявлення про сучасний ринок праці, знайомляться з реальними професійними траєкторіями у сфері ІТ, дізнаються про вимоги до фахівців, проходять профорієнтаційне тестування. Такі елементи формують навички стратегічного планування кар'єри ще на ранньому етапі навчання. Створення індивідуального освітньо-кар'єрного плану дозволяє чітко розуміти зв'язок між навчальними дисциплінами та професійними компетентностями.

Крім того, курс дозволяє формувати первинний досвід командної роботи та взаємодії у цифровому середовищі, з яким пов'язане подальше професійне життя ІТ-фахівця. Виконання групових проєктів, презентацій, створення особистих портфоліо або резюме в електронному форматі – це завдання, які одночасно активізують пізнавальну діяльність і

наближають до реальних умов професійної діяльності.

Важливою практичною складовою є також формування навичок самостійної та відповідальної роботи, що включає академічну доброчесність, дотримання дедлайнів, використання ліцензійного програмного забезпечення, навички критичного аналізу джерел інформації. Вивчення таких аспектів дозволяє уникнути академічних порушень (плагіату, списування), що є поширеною проблемою серед першокурсників.

Курс також забезпечує первинний розвиток soft skills, що визнаються ключовими у сучасному ІТ-середовищі: комунікація, креативність, адаптивність, аналітичне мислення. У поєднанні з формуванням елементів digital literacy (цифрової грамотності) це створює основу для успішної участі у подальших освітніх та професійних ініціативах: стажуваннях, хакатонах, проєктній діяльності.

Отже, практична значущість дисципліни «Введення в спеціальність» полягає у створенні стартових умов для цілісного професійного та особистісного розвитку студента, формуванні позитивної мотивації до навчання, орієнтації у змісті освітньої програми та підвищенні загальної якості освітнього процесу в галузі інформаційних технологій.

Висновки

Професійна ідентичність студента ІТ-спеціальності – це складний і тривалий процес, який починається ще з першого курсу. Саме курс «Введення в спеціальність» відіграє ключову роль у запуску цього процесу, формуючи у студентів не лише знання про галузь, а й мотивацію, професійне мислення та налаштованість на постійний розвиток. Дисципліна «Введення в спеціальність» має значний потенціал у підвищенні якості підготовки ІТ-фахівців і є необхідним елементом підготовки студентів ІТ-напряму. Її інтеграція сприяє гармонійному входженню до професійного середовища, формуванню академічної культури, плануванню індивідуальної освітньої траєкторії. Дисципліна «Введення в спеціальність» відіграє ключову роль у становленні студента як майбутнього ІТ-фахівця. Вона не лише формує фундаментальні знання про галузь, але й закладає основи академічної культури, професійної відповідальності та прагнення до постійного розвитку.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Gee J. P. Identity as an analytical lens for research in education / J. P. Gee // *Review of Research in Education*. – 2000. – Vol. 25. – P. 99–125. DOI: 10.2307/1167322.
2. Markham A. N. Fieldwork in social media: What would Malinowski do? / A. N. Markham // *Qualitative Communication Research*. – 2013. – Vol. 2, no. 4. – P. 434–446. DOI:10.1525/qs.2013.2.4.434
3. Trede F. Professional identity development: A review of the higher education literature / F. Trede, R. Macklin, D. Bridges // *Studies in Higher Education*. – 2012. – Vol. 37, no. 3. – P. 365–384. DOI:10.1080/03075079.2010. 521237.
4. Wenger E. *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity* / E. Wenger. – Cambridge : Cambridge University Press, 1998. – 336 p. DOI:10.1017/CBO9780511803932
5. Зелінська О.В., Потапова Н.А., Волонтир Л.О. Інформаційні системи та технології в галузі. Навчальний посібник. / О.В. Зелінська, Н.А. Потапова, Л.О. Волонтир, - Вінниця: ВНАУ, 2020. – 263 с
6. Інформаційні технології в системі вищої освіти: перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (Київ, 27 березня 2022 р.) / М-во освіти і науки України, КНЕУ. – Київ: КНЕУ, 2022. – 136 с.

7. –Карамушка Л. М. Професійна ідентичність молоді в умовах соціальних змін / Л. М. Карамушка // Психологія і суспільство. – 2016. – № 2. – С. 42–50. DOI: 10.26565/2227-6505-2016-2-05
8. Карпенко О. І. Формування професійної ідентичності студентів вищих навчальних закладів / О. І. Карпенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – 2018. – № 1. – С. 27–31. DOI: 10.32999/ksu2312-3206/2018-1-5
9. Кузьміна І. П. Інструментальний компонент професійної ідентичності майбутніх фахівців-математиків / І. П. Кузьміна // Новітня освіта: зб. наук. праць. – Київ, 2014. – Випуск 1. – С. 35–41.
10. Рибалка В. В. Психологія особистості: навч. посіб. / В. В. Рибалка. — Харків: Прапор, 2005. – 528 с.
11. Савченко І. І. Професійна ідентичність особистості: сучасний стан і перспективи дослідження / І. І. Савченко // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. – 2017. – Вип. 60. – С. 123–128.
12. Снігур І. В. Формування професійної ідентичності студентів технічних спеціальностей / І. В. Снігур // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2020. – № 6(81). – С. 38–41. DOI: 10.32405/2309-3935-2020-6(81)-38-41
13. Шульга І. В. Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців ІТ у процесі фахової підготовки: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / І. В. Шульга; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2021. – 215 с.

Received (Надійшла) 29.05.2025

Accepted for publication (Прийнята до друку) 13.08.2025

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / ABOUT THE AUTHORS

Деркач Тетяна Миколаївна – доктор філософії, доцент, доцент кафедри комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", Полтава, Україна;

Tetyana Derkach – PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Computer and Information Technologies and Systems, National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic», Poltava, Ukraine;

e-mail: tanider@ukr.net; ORCID Author ID: <https://orcid.org/0000-0001-8062-9105>;

Scopus Author ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204846765>.

Бойко Марія Сергіївна – менеджер з доставки, Digicode.IT компанія, Полтава, Україна;

Maria Boyko – Delivery Manager, Digicode.IT company, Poltava, Ukraine;

e-mail: zelenskayam@gmail.com; ORCID Author ID: <https://orcid.org/0000-0001-8556-8911>.

Ястреба Владислав Сергійович – аспірант кафедри автоматизації, електроніки та телекомунікацій, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", Полтава, Україна;

Vladislav Yastreba – postgraduate student of the Department of Automation, Electronics and Telecommunications, National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic», Poltava, Ukraine;

e-mail: vlad.yastreba22@gmail.com; ORCID Author ID: <https://orcid.org/0009-0007-1750-9419>.

The role of the course "Introduction to the specialty" in shaping the professional identity of information technology students

Tetyana Derkach, Maria Boyko, Vladislav Yastreba

Abstract. The article explores the significance of the academic course "*Introduction to the Specialty*" in shaping the professional identity of students pursuing education in the field of knowledge F "Information Technology." Given the dynamic development of digital technologies, the growing role of the IT sector in the global economy, and the high level of competition in the labor market, not only professional training but also the formation of internal motivation, value-based attitudes toward the chosen profession, professional self-determination, and student reflection becomes increasingly important. The article analyzes conceptual approaches to defining the notion of "*professional identity*" in psychology and pedagogy, revealing its structure and the factors influencing its development among young people choosing the IT sphere. It emphasizes that professional identity encompasses not only knowledge and skills but also internal acceptance of oneself as a member of the IT community, readiness for professional interaction, adherence to ethical standards, independent decision-making, and personal development within the context of technological progress. Special attention is given to the content and structure of the course "*Introduction to the Specialty*," which, on one hand, serves an introductory and adaptive function, and on the other—aims to foster initial professional motivation, students' understanding of their future professional activity, industry standards, employer expectations, employment prospects, and the development of soft skills, critical thinking, and a responsible attitude toward learning. Within the course, students become familiar with the history of IT development, the evolution of specialties, key directions and trends in modern information technologies, and examples of IT applications across various life spheres. It is established that the use of active learning methods (training sessions, project activities, business games, case analysis), the involvement of industry professionals from IT companies in teaching, the implementation of mentoring elements, and the individualization of educational paths actively promote the formation of professional identity even at the early stages of study. The article also highlights the importance of academic integrity, digital culture, and media literacy as integral components of the professional identity of modern IT specialists. The article presents the results of a first-year student survey, confirming the course's positive impact on self-awareness of the future specialist role, increased motivation for learning, and the formation of an understanding of the professional competencies that need to be developed. In conclusion, the author emphasizes the need for methodological updates to the course content in line with changes in the professional environment, the implementation of an interdisciplinary approach, partnerships with IT companies, and the development of individual educational trajectories. The key conclusion is that the "*Introduction to the Specialty*" course is not only an important part of the curriculum but also a strategic tool for forming professional identity, supporting both the personal and professional development of future IT professionals.

Keywords: professional identity, information technology, student adaptation, academic integrity, educational trajectory, introduction to the specialty.